

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации задач инновационной образовательной политики в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования»

Задачи дисциплины:

- освоение категориального аппарата философии образования;
- понимание методологической роли философии образования для профессиональной деятельности;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как части общей культуры;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов образования в контексте инновационной образовательной политики;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- анализ философских проблем образования, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем, цифровизации, глобализации социокультурной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Философия образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.04 «Философия образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Философия образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 Теория и методика обучения политологии;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказом Министерства образования и науки России № 1505 от 21.11.2014 г.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать:-
	категориально-понятийный аппарат философии образования; методы получения современного научного знания; - способы совершенствования своего общекультурного уровня.
	уметь:
	использовать категориально-понятийный аппарат философии образования в профессиональной деятельности; получать востребованные научные знания в сфере профессиональной деятельности в результате анализа и синтеза актуальной научной информации; -развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на постоянной основе.
	владеть:
	– методикой применения категориально-понятийного аппарата философии образования для анализа конкретных педагогических ситуаций в сфере профессиональной деятельности; – методологией применения современных технологий, в том числе и информационных для самостоятельного совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; – знаниями в областях основных разделов философии образования, в частности онтологии образования, гносеологии образования, аксиологии образования;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	знать:
	философские аспекты современной образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессиональной деятельности;
	уметь:
	- использовать абстрактно-теоретические философские знания в области профессиональной деятельности в русле инновационной образовательной политики;
	владеть:
	- возможностями образовательной среды для внедрения задач инновационной образовательной политики в область профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
--------------------	-------------	-----------------

Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История образования:

Образование и его исследование в философии и педагогике. Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки. Педагогические идеи в русской философской мысли. Идеи современной философии образования.

Модуль 2. Философский анализ современного состояния образования:

Образование и его ценность в современном мире. Аксиологические аспекты образования. Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления. Основы педагогической антропологии и персонологии. Философия и стратегия развития современного образования. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX –XXI в.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. История образования (2 ч.)

Тема 1. Становление философии образования и ее место в системе культуры (2 ч.)

Смыслы понятия «образование» и основные его определения. Социокультурная природа образования. Образование в системе культуры. Выделение образования в отдельную профессиональную сферу. Проблема рациональности в образовании. Проблемы методологии образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

5.4. Модуль 1. История образования (2 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие социального института образования (2 ч.)

Вопросы практического занятия:

1. Первые научные программы образования в Древнем мире.
2. Научное обоснование образования в средние века.
3. Формирование основ классического образования в Новое время.
4. Становление и институциональных элементов образования.

Модуль 2. Философский анализ современного состояния образования (2 ч.)

Тема 2. Развитие философии образования постпозитивизма (2 ч.)

Вопросы практического занятия:

1. Влияние философии науки К.Р. Поппера на образование.
2. Современное образование и научная парадигма Т. Куна.
3. Принципы методологического анархизма П. Фейерабенда в современном образовании.
4. Методология «исследовательских программ» И. Лакатоса в образовании.
5. Становление отечественной философии образования.
6. Дискуссии о предмете философии образования в отечественной философии.
7. Отечественная научная мысль с 70-80-е гг. XX века и их влияние на образование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (93 ч.)

Модуль 1. История образования (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по теме «Влияние взглядов Т. Куна на методологию современного образования» (на основе анализа книги Т.Куна «Структуры научных революций») (аспект по выбору магистранта)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Философские проблемы образования» (аспект по выбору магистранта).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить эссе по теме «Современная образование, его организация. Особенности представления научного знания в образовании».

Модуль 2. Философский анализ современного состояния образования (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по теме «Новейшие направления и концепции современного образования».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Современное образование в контексте постнеклассической рациональности».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание эссе по теме «Социокультурная обусловленность методологии современного образования».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Причины и предпосылки формирования предмета философии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Проблемное поле философии образования.
4. Философия образования в системе современной культуры.
5. Ценностное значение образования в системе отечественной и зарубежной культур (сравнительный анализ).
6. Философская сущность античных образовательных программ.
7. Философские основания университетского образования в средневековье.
8. Классическая модель образования Нового времени.
8. Неклассическая модель образования.
9. Постнеклассическая модель образования.
10. Антропологическая парадигма образования.
11. Философско-методологические проблемы образования в рамках постмодернистской культуры.
12. Постпозитивистская методология современного образования (Поппер, Кун, Фейерабенда, Лакатос, Полани и др.).
13. Аксиологический подход в образовании.
14. Идеал образованности как проблема философии образования.
15. Образование как философская проблема.
16. Онтология образования.
17. Пространство и время как базовые факторы образования.
18. Гносеологические проблемы образования.
19. Научные постулаты образования.
20. Философские проблемы информатизации образования.
21. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.
22. Философские парадигмы современного образования.

- 23 Герменевтические смыслы образования.
 24 Философия неопрагматизма и методология современного образования.
 25 Экзистенциальная парадигма образования.
 26 Формирование индивидуальности человека как практическая задача образования в рамках современного «массового общества».
 27 Образование как ценность.
 28 Образование как вид духовного производства.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-2	2 курс, Шестой триместр		Модуль 1: История образования.
ОК-1 ПК-2	2 курс,	Экзамен	Модуль 2: Философский анализ современного состояния образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История науки, Логика и теория аргументации, Методология социально-гуманитарного знания, Научно-исследовательская работа, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения философии, Философия образования.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательный потенциал обществоведческого образования, Методология социально-гуманитарного знания, Основы духовной культуры и общества, Теория и методика обучения культурологии, Теория и методика обучения политологии, Философия образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает основные закономерности развития философии образования, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает основные закономерности развития философии образования, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает основные моменты развития философии образования, периодичность ее развития, имеет фрагментарные знания из биографий крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать определенными теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускает неточности в ответе. Студент логически выстраивает ответ, однако имеются пробелы в структуре и содержании научного знания.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История образования

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. Сравните современный российский и международный опыт развития системы непрерывного образования.

Задание 2. Перепишите несколько определений образования из отечественных и зарубежных источников. Проводите сравнительный анализ. Теоретически раскройте отношение к образованию в рамках разных культур.

Задание 3. Работайте с ключевыми понятиями философии образования: образование, парадигма, обучение, воспитание, методика, технология, методология, система, дидактика, метод, теория, практика, эксперимент. Раскройте их содержание.

Задание 4. Выделите основные понятия, которые описывают и характеризуют процесс обучения.

Задание 5. Выделите основные характерные черты классической системы образования.

Задание 6. Опишите характерные черты неклассической системы образования.

Задание 7. Характеризуйте постнеклассическую систему образования.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Задание I. Понятие «образование» имеет три основных значения: образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние. Кейс-задание 1: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (преамбула; 3 глава).

1. К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?

3. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.

4. Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

5. Как можно создать оптимальную образовательную среду?

Задание II. Прочитайте работу и ответьте на вопросы: Сунягин Г.Ф. Образование в переходном обществе // Философия образования: Сб. материалов конференции. Сер. «Symposium», вып. 23. СПб. Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 101–109.

1. Почему, по мысли автора, советская система образования являлась сбалансированной?

2. Какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения?

3. Почему современное российское коммерческое образование автор характеризует как «деньги, потраченные впустую»? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

4. В чем автору видится будущее школы? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

Задание III. Изучите работу: Щедровицкий П.Г. Введение в философию образования // <https://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/filobraz/index.htm>. Выделите основную идею работы.

Насколько они актуальны для нашего времени. Предложите модель образовательной среды.

Задание IV. Анализируйте книгу Уильяма Глассера «Школа без неудачников».

Москва, Прогресс, 1991. Напишите эссе о новой роли системы образования в современном информационном эпохе

Модуль 2: Философский анализ современного состояния образования

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. Выделите идеалы и ценности современного образования.

Задание 2. Опишите смыслы понятия «современное образование».

Задание 3. Анализируйте работу Э. Тоффлера «Футурошок». В чем суть проблемы футурошока для образования?

Задание 4. Проводите сравнительный анализ между традиционным образованием и реформаторской, экспериментальной.

Задание 5. Характеризуйте проблему самоидентификации в рамках современного образования.

Задание 6. Раскройте сущность проблемы взаимосвязи фундаментального и специального знания в современном образовании

Задание 7. Сравнительный анализ: знаниевое общество, рациоцентрическое образование и теория университетов. Предложите идеальную модель университета для XIX и XXI веков.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Задание 1. Раскройте миссию образования в философском дискурсе XX в.

Задание 2. Опишите проблему доступности образования.

Задание 3. Предложите модель образовательной среды на принципах социального партнерства и социально-образовательного диалога.

Задание 4. Предложите гуманитарную модель современного человека.

Задание 5. Выделите основные принципы и идеи экологического образования, определите их современное значение и применимость в рамках современной системы образования.

Задание 6. Анализируйте книгу Уильяма Глассера «Школа без неудачников». Москва, Прогресс, 1991. Напишите эссе о новой роли системы образования в современном информационном эпохе.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-2)

1. Раскройте предмет философии образования: задачи и проблемное поле. Связи философии образования с другими науками.
2. Раскройте философское понимание образования как социального института: структурный аспект. Функции института образования.
3. Раскройте образование как социокультурный феномен: общая характеристика. Сущность понятия «образование». Формирование глобального образовательного пространства и цель современного образования.
4. Появление первых научно-практических знаний в древнем мире. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.
5. Появление первых научно-практических знаний в древнем мире. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.
6. Анализируйте систему научных знаний и образование в Древней Греции и Древнем Риме.
7. Образование в эпоху Европейского Возрождения. Педагогическая система Я.А. Коменского.
8. Философия Просвещения и развитие научно-педагогической мысли. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Р. Оуэна.
9. Выделите специфику образования в период Средневековья. Становление университетов.
10. Опишите научную мысль Нового времени. Демократизация педагогической системы. Локк Дж. и Песталоцци И.Г. о воспитании.
11. Раскройте основные парадигмы в современной западной философии образования.
12. Раскройте сущность эмпирико-аналитического направления философии образования.
13. Раскройте сущность культурологического подхода в философии образования.
14. Раскройте сущность экзистенциально-диалогической философии образования.
15. Определите сущность функционалистской парадигмы в философии образования.
16. Определите сущность структуралистской парадигмы в философии образования.
17. Определите смысл теории социального капитала в философии образования. Проблема развития принципа вариативности в современном образовании.
18. Характеризуйте содержание радикально-гуманистической парадигмы в философии образования.
19. Раскройте образование как элемент культуры. Культурно-воспитательная функция образования.
20. Раскройте образование как фактор социальной дифференциации и социальной

мобильности.

21. Раскройте особенности онтологии образования. Процессы коммерциализации современной системе высшего образования.
22. Система оценки качества высшего образования в странах Европы и Америки: сравнительный обзор
23. Опишите философские вопросы мирового кризиса образования и его проявления. Проблемы реформирования российской системы образования.
24. Опишите проблемы фундаментализации и рационализации образования в эпоху цифровизации.
25. Трансформация науки в современном мире. Формирование основных принципов постиндустриального образования. Характеризуйте эстетику современного образовательного процесса.
26. Характеризуйте интеграцию современной науки и образования в контексте онтологических проблем образования. Университетский сектор науки.
27. Опишите становление университетского образования.
28. Знаниевое общество, рационалистическое образование и теория университетов. Идеальная модель университета в XIX и XX веков. Сравнительный анализ
29. Сравните университетский и неуниверситетский сектор высшего образования в XX веке. Проблемы элитарного и массового образования.
30. Выделите особенности социального института высшего образования в России. Становление российской системы высшего образования.
31. Определите место университета и высшего образования в постиндустриальном обществе. Опишите философские вопросы образования в эпоху цифровизации.
32. Раскройте сущность гносеологии образования и ее фундаментальные философские проблемы. Образование как познание и определение будущего.
33. Основные модели высшего образования на рубеже XX-XXI веков. Исследовательский университет. Проектноориентированный университет.
34. Выделите основные философские проблемы и направления развития современного высшего образования в современной России.
35. Раскройте социокультурные причины и исторические предпосылки становления философии образования.
36. Выделите базовые философские проблемы аксиологии образования. Проблема мотивации в современном образовании.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (защиты курсовых работ).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ : [16+] / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст : электронный.

2. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества:

вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 796 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500558>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0683-7. – Текст : электронный.

3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7205-1293-4. – Текст : электронный.

4. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания М.: Логос, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. (№ 220, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Философия образования

Учебные годы изучения дисциплины:

2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины:

108

Преподаватель (-и):

Профессор Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма

Заочная

обучения:

Объем курса :

Число модулей дисциплины -2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Курсовая работа	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	93,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Ес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	История образования	0,5	06.05.2020	25.06.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	46,5		
	Лекции	2		
Модуль 2	Философский анализ современного состояния образования	0,5	26.06.2020	01.09.2020
	Курсовая работа			
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	46,5		
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Шестой триместр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0,2	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>

	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Семинарское занятие	0,4	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,15	1	1	1	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,3	1	5	5	
	Семинарское занятие	0,3	1	5	5	
	Экзамен	0,25	1	5	5	